

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинская СОШ №3  
от 31.08.2021г. №135/1-ОД

Рабочая программа  
предмета «Изобразительное искусство»  
для 8 класса на 2021/2022 уч. г.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство 8 класса»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнo-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнo-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

### **Содержание предмета изобразительного искусства 8 класса**

#### **Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах – 8 часов**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография - особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности.

Театр и кино — синтетические искусства, т. е. искусства, использующие в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально-эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством,

поскольку все они говорят на едином языке изображений, зримых образов. Исследование природы и специфики синтетических искусств на примере театра — самого древнего пространственно-временного искусства. Коллективность творчества.

Спектакль, фильм — неразрывное авторство многих, когда замысел одного развивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художественное решение перестаёт быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают режиссёр, актёры и целые цеха. Восприятие спектакля не из зала, а изнутри, в процессе его создания.

Знакомство с жанровым многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творчества в театре. Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля.

Виды различных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компонента. Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

Специфика изображения в произведениях театрального и экранного искусства. Исследование визуально пластического облика спектакля, раскрытие его игрового характера. Жанровое многообразие театральных спектаклей; единство правды и вымысла на сцене; роль художника в содружестве драматурга, режиссёра и актёра в спектакле.

Коллективность творчества — основа синтетических искусств.

Актёр — основа театрального искусства и носитель его специфики. Это определяет роль сценографии и художника в театре. Сценография — элемент единого образа спектакля.

Оформление живёт только через актёра, благодаря его игре. Природа актёрской игры и основы актёрского искусства. Изменения театрального здания и сцены вследствие эволюции художественных и общественных задач театра. Устройство сцены и принципы театрального макетирования.

Различия в творчестве сценографа и художника-живописца. Основные задачи театрального художника: создание пространственно-игровой среды спектакля и внешнего облика актёра (т. е. создание образа места действия и костюма). Типы декорационного оформления спектакля: живописно-декорационное, конструктивное, условно-метафорическое и др. Историческая эволюция театрально-декорационного искусства. Анализ драматургического материала — основа режиссёрского и сценографического решения спектакля. Условность художественно-образного языка сценографии. Отличие бытовой среды от сценической, вещи в жизни от вещи на сцене. Основы режиссёрско-сценографической и актёрской грамоты.

Этапы и формы работы театрального художника: от эскиза и макета до их сценического воплощения. Производственно-технологическая составная сценографии: как и с кем, работает художник. Театральные службы и цеха. Элементы декорационного оформления спектакля. Цветосветовая и динамическая трансформация визуального облика современных зрелищ и шоу. Проекционные и лазерные эффекты на основе компьютерных технологий, требующие новые специальности дизайнера сцены.

**Эстафета искусств: от рисунка к фотографии Эволюция изобразительных искусств и технологий -4 часов**

*Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.*

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к механическому, электронному и т. д.). Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии).

Природа творчества в фотографии, в которой реализуется дар видения мира, искусство отбора и композиции. Фотоснимок — изображение действительности в формах самой действительности. Фотография — не синтетическое искусство, но технологически она предтеча кинематографа и поворотный пункт в истории изобразительных искусств, в семью которых она, безусловно, входит. Фотография — вид художественного творчества со своими образно-выразительными средствами. Общность и различия между картиной и фотографией. Фотоснимок как информационно-художественный и историко-документальный фиксатор нашей жизни. Краткая история фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий. Фотография расширила творческие возможности художника, дала ему новый взгляд на мир, его мгновенную фиксацию одним движением пальца на фотоаппарате.

Сегодняшняя доступность фотоаппарата не гарантия художественной ценности снимка, которая достигается не только дарованием, но и знанием операторской фотограммоты. Освоение основ художественно-съёмочной культуры в форме анализа предлагаемых снимков или в проектно-творческой практике.

Становление фотографии как искусства: от подражания живописи к поиску своей образной специфики и языка. Фотография — новое изображение реальности, новое соотношение объективного и субъективного. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий. Фотографическое изображение — не реальность, а новая художественная условность, несмотря на своё внешнее правдоподобие.

Опыт изобразительного искусства — фундамент съёмочной грамоты. Композиция в живописи и в фотографии: общее и различное. Дар видения и отбора — основа операторского мастерства. Практика фотокомпозиции и съёмки: выбор объекта и точки съёмки, ракурс и крупность плана как художественно-выразительные средства в фотографии.

Свет — средство выразительности и образности. Фотография — искусство светописа, когда свет является не только техническим средством, а её изобразительным языком. Операторская грамота съёмки фотонатюрморта. Роль света в выявлении формы и фактуры вещи.

Образные возможности цветной и чёрно-белой фотографии. Световые эффекты и атмосферные состояния природы (дождь, туман, восход) как объект съёмки. Цвет в живописи и фотографии (авторски сочинённый и природно-фиксирующий).

Графическая природа чёрно-белой фотографии.

Анализ образности фотопортрета: художественное обобщение или изображение конкретного человека? Постановочный и репортажный фотопортреты. Типичное и случайное при передаче характера человека в фотографии. Операторская грамота

репортажного фотопортрета: оперативность в выборе момента и места съёмки, передача эмоционально-психологического состояния и др.

Фотоизображение как документ времени, летопись запечатлённых мгновений истории общества и жизни человека. Визуальная информативность фоторепортажа.

Методы работы над событийным репортажем: наблюдение, скрытая и открытая съёмка с отвлечением и др. Семейная фотохроника (альбом или электронная презентация) — история в родных лицах, запечатлённая навсегда память о близких. Операторская грамота фоторепортажа: оперативность съёмки, нацеленность и концентрация внимания на событии и др.

### **Фильм — творец и зритель что мы знаем об искусстве кино? – 4 часов**

*Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С. М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А. А. Тарковский, И.С. Михалков).*

Специфика работы художника-постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино.

Выполнение практических заданий, предлагаемых в системе творческих упражнений, по созданию и прочтению кинослово и кинофразы. Единство теории и практики — фундамент эффективности освоения кинокультуры.

Кино — синтез слова, звука, музыки, но прежде всего это движущееся экранное изображение. Экранное изображение — эффект последовательной смены кадров, их соединение — т. е. монтаж, который рождает экранный образ, придаёт смысл изображаемому и является языком кино. Художественная условность пространства и времени в фильме. Эволюция и жанровое многообразие кинозрелища: от Великого немого до прихода в кинематограф звука и цвета.

Коллективность художественного творчества в кино. Художническая роль режиссёра и оператора в создании визуального образа фильма. Специфика творчества художника-постановщика в игровом фильме. Многообразие возможностей творческого выражения в кино.

Значение сценария в создании фильма. Сценарий — литературно-текстовая запись будущего фильма. Раскадровка — изобразительная запись (покадровая зарисовка) фильма, в которой планируется монтажная последовательность планов. Понятие кадра и плана. Простейшая покадровая запись предстоящей съёмки со схематическими зарисовками — наилучшая сценарная форма для любительского видео.

Художническая природа режиссёрско-операторской работы в создании фильма. Азбука композиции кинослово и кинофразы. Последовательный и параллельный монтаж событий. Организация действия в кадре — главная задача режиссёра. Азы операторского мастерства при съёмке кинофразы.

Многообразие образного языка кино, вбирающего в себя поэзию и драму, сухую информацию и безудержную фантазию. Многообразие жанровых киноформ: от большого «метра» игровых блокбастеров (популярный и успешный в финансовом смысле фильм) до мини-анимаций или видеоклипов. История и специфика рисованного фильма, его эволюции от «мультика» до высокого искусства анимации, в котором роль художника соизмерима с ролью режиссёра.

Роль звукового оформления и типичные ошибки при создании звуоряда в любительской анимации.

### **Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель – 3 часов**

*Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно творческие проекты.*

Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека

Практическое освоение грамоты киноязыка через систему творческих упражнений и заданий. Визуально-коммуникативная природа телевизионного зрелища и множество функций телевидения — просветительская, развлекательная, художественная, но прежде всего информационная.

Специфика телевидения — это сиюминутность происходящего на экране, транслируемая в реальном времени, т. е. прямой эфир.

Опыт документального репортажа — основа телеинформации.

Принципиальная общность творческого процесса при создании телевизионного и любительского видеосюжета: от этюда до репортажа.

Сила художественного воздействия документальной тележурналистики, природа образности в репортаже и очерке.

Телевидение — новая визуальная технология или новая муза? Визуально-коммуникативная природа телевизионного зрелища. Актуальность и необходимость зрительской и творческой телеграмоты для современных школьников.

Опыт документального репортажа — основа телеинформации.

Кинонаблюдение — основа документального видеотворчества. Метод кинонаблюдения — основное средство изображения события и человека в документальном фильме и телерепортаже.

Анализ специфики сюжетно-изобразительного построения и монтажа видеоклипа, а также зависимость ритма и стилистики «картинки» от музыкальной или текстовой фабулы.

Роль визуально-зрелищных искусств в жизни человека и общества.



### **Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVIII вв. - 8 часов**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.

Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).

Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. - 4 часа**

Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В. И. Баженов, М.Ф. Казаков). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М. О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольски).

Мемориальные ансамбли.

### **Взаимосвязь истории и искусства в истории человечества – 3 часа.**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Спишь модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество уроков на раздел</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов на тему</b>	<b>Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)</b>	<b>Воспитательный компонент раздела</b>
1	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах	5	Изображение вокруг нас. Роль изображения в синтетических искусствах.	1		- Воспитание самостоятельности учащихся;
			Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино	1		- Воспитание

			Правда и магия театра. Театральное искусство и художник	1		обязательного отношения к обучению; - Воспитание ответственного отношения к природе во всех видах деятельности; - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;
			Правда и магия театра. Театральное искусство и художник	1		
			Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества	1		
2		6	Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества	1		- Воспитание воздействует на формирование навыков культуры труда и аккуратности. - Воспитание воздействует на формирование интереса к предмету изо и др смежным предметам. - Воспитание творческого мышление, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах;
			Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или «Магическое «если бы»	1		
			Привет от Карабаса - Барабаса! Художник в театре кукол	1		

						<p>-Воспитание любви и уважения к предмету;</p> <p>-Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</p> <p>- Воспитание творческой самостоятельности</p>
3	<p><b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий</b></p>	4	Фотография — новое изображение реальности	1		<p>- Воспитание воздействует на формирование развития кругозора, интереса к предмету.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ.</p>
Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: Вещь, свет и фактура			1			
Искусство фото- пейзажа и фото- интерьера			1			
Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета			1			
4	<p><b>Фильм - творец и зритель что мы знаем об искусстве кино?</b></p>	4	Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино	1		<p>- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>- Воспитание нравственности,</p>
Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме			1			
Азбука кино языка. Выполнение замысла.			1			

			Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник	1		культуры общения; - Воспитание эстетической культуры; - Воспитание творческого мышления, смелости своих суждений, культуры речи; - Воспитание критического мышления, ответственности, волевых качеств.
5	<b>Телевидение - пространство культуры? Экран - искусство - зритель</b>	5	Информационная и художественная природа телевизионного изображения	1		- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
			Телевизионная документалистика: видеосюжет в репортаже, очерке, интервью	1		- Воспитание нравственности, культуры общения; - Воспитание

			Современные формы экранного языка	1		<p>творческого мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах;</li> <li>- Воспитание любви и уважения к предмету;</li> <li>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности;</li> <li>- Воспитание осмысленной учебной деятельности.</li> </ul>
6	<b>Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVIII вв.</b>	10	Художественная культура и искусство Древней Руси. Архитектура Руси, древнерусские храмы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование умений применять знания на практике.</li> </ul>
			Архитектура Киевской Руси	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание содействует формированию навыков коллективной деятельности, добросовестного</li> </ul>

			Мозайка. Выполнение мозайки	1		отношения к труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений, мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира; - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; - Воспитание нравственности, культуры общения; - Воспитание творческого мышление, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств;
			Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.	1		
			Архитектура Великого Новгорода.	1		
			Архитектура Москвы. Соборы Московского кремля. Шатровая архитектура	1		
			Образный мир древнерусской живописи	1		- Воспитание уверенности в своих силах;
			Изобразительное искусство «бунташного века»	1		-Воспитание любви и уважения к предмету; -Воспитание четкой организации познавательной,

			Библейские сюжеты и мировое изобразительное искусство. Русская религиозная живопись 19 века	1		творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой самостоятельности; - Воспитание осмысленной учебной деятельности.
			Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре. Российские художественные музеи	1		
	<b>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв</b>	4	Архитектура барокко и классицизма	1		- Воспитание воздействует на формирование умений применять знания на практике. - Воспитание содействует формированию навыков коллективной деятельности, добросовестного отношения к труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений, мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира; - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственности, культуры общения;</li> <li>- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.</li> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах;</li> <li>- Воспитание любви и уважения к предмету;</li> <li>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности;</li> <li>- Воспитание осмысленной учебной деятельности.</li> </ul>
			Архитектура барокко и классицизма	1	



			Архитектура Москвы. Соборы Московского кремля. Шатровая архитектура	1		
			Монументальная скульптура. Мемориальный ансамбль	1		
	<b>Взаимосвязь истории и искусства в истории человечества</b>	3	Традиции в изобразительном искусстве 20 века.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание воздействует на формирование умений применять знания на практике.</li> <li>- Воспитание содействует формированию навыков коллективной деятельности, добросовестного отношения к труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений, мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира;</li> <li>- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственности, культуры общения;</li> <li>- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.</li> <li>- Воспитание критического мышления, волевых качеств;</li> <li>- Воспитание уверенности в своих силах;</li> <li>- Воспитание любви и уважения к предмету;</li> <li>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности;</li> <li>- Воспитание осмысленной учебной деятельности.</li> </ul>	
			<p>Стилевые направления в архитектуре. Русский стиль в архитектуре модерн. Модерн в русской архитектуре Ф. Шехтель.</p>	1		

			Стилевые направления в архитектуре. Модерн в зарубежной архитектуре			
--	--	--	---	--	--	--